

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Монастырская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.А.Сутулова
Приказ № 74 от 30.08.2024г

Сутулова Наталья Александровна

Подписано цифровой подписью: Сутулова Наталья
Александровна
Дата: 2024.09.09 17:15:34 +07'00

**ПРОГРАММА
по организации
профориентационной работы
2024-2025 учебный год**

**Монастырка
2024г**

1. Введение. Актуальность

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

В сельской школе из-за удаленности от крупных населенных пунктов, городов с масштабной современной инфраструктурой, проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся глубже и очевиднее. Одна из задач сельской школы подготовить конкурентоспособного выпускника, который соответствует потребностям экономики современной России.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это **необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- ✓ профессиональное просвещение школьников;
- ✓ диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- ✓ организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации приглашенного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профессиональная ориентация школьников обеспечивает сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Согласно статистическим данным порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее – за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», или «какое учебное заведение ближе к дому». Часто главными критериями являются уровень зарплаты в отрасли и условия труда.

В результате - 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Мероприятия программы будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников в соответствие с рынком труда на основе лично - ориентированного подхода, т.е. помочь обучающимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Задачи:

методические

1. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
2. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда.
3. Разнообразить информационные источники в профессиональном самоопределении подростков.
4. Систематизировать диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся

педагогические

1. сформировать положительное отношение к труду;
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. научить анализировать свои возможности и способности;
5. сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

3. Принципы профориентационной работы

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Поэтому были определены следующие **принципы программы**:

Принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

Так же важную роль играют:

Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, и др.

4. Основные направления и формы работы по профориентации

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.



В соответствии с выше представленной структурой профориентации, выделены **основные направления**:

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в школе

	системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей
Профессиональная консультация	Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, творческие музыкальные вечера «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и карьера», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи с представителями учебных заведений;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- викторины по профессиям;
- тестирование и анкетирование;
- профессиональные пробы;
- исследовательские и социальные проекты;
- выставки рисунков, плакатов и т.д.

5. Формирование компетентностей

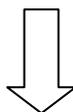
Во время профессиональной ориентации школьников становится возможным формирование универсальных и специальных компетентностей, позволяющих учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование;
4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
5. создание текстов для самопрезентации;
6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

6. Модель работы по профессиональному самоопределению с обучающимися разных возрастных групп.

1 ступень (1-4 кл.)

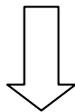
Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий.
Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень (5-7 кл.)

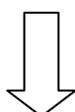
Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных

намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень (8-9 кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.



4 ступень (10-11 кл.)

Диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, участие в профессиональных пробах, встречи с представителями учебных заведений.

7. Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению

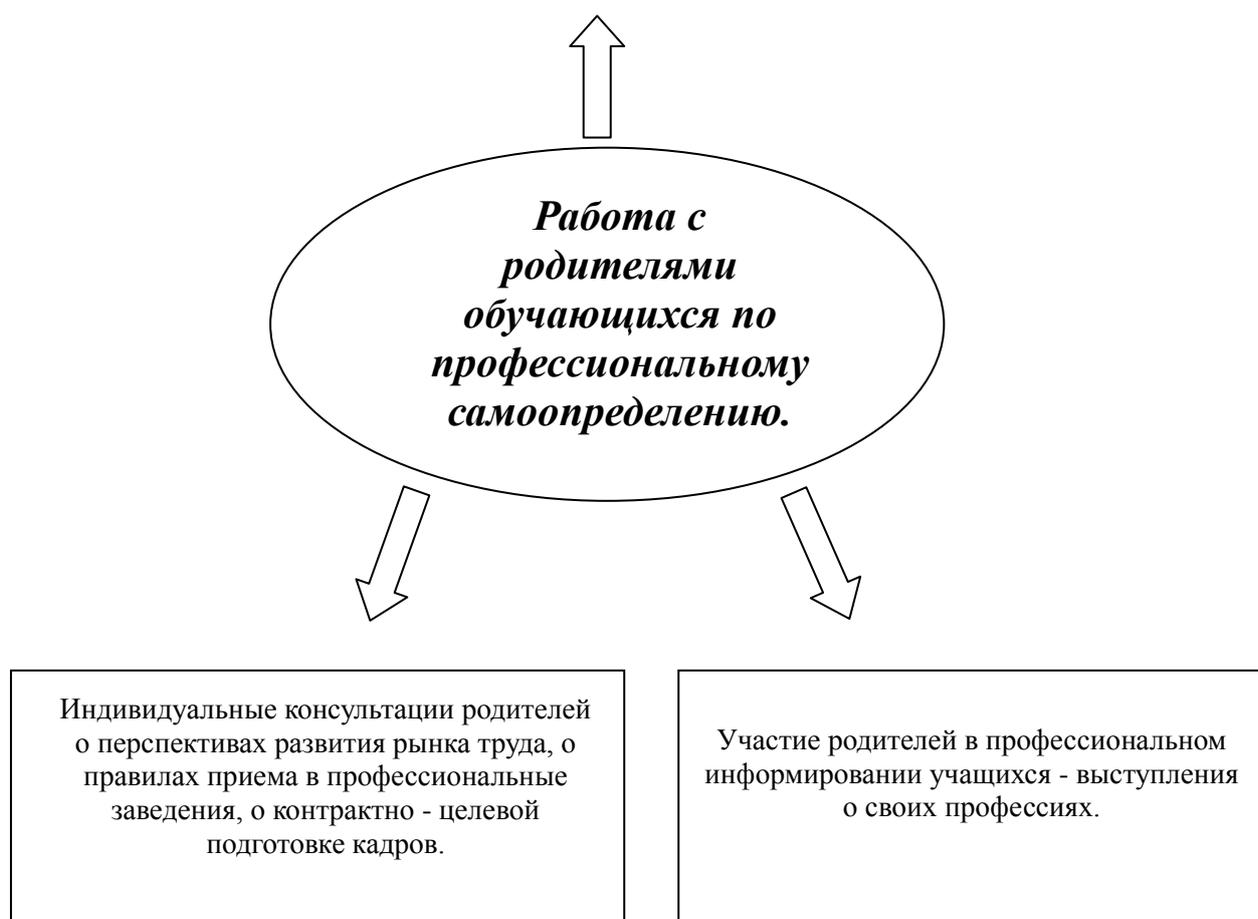
Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных возрастов.



Классные родительские собрания.

Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся. (1-6кл.).
Воспитание у детей готовности к труду. (7кл.).
Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий.



8. Социальные партнеры

При проведении профориентационной работы школа взаимодействует с предприятиями и организациями села (*экскурсии, встречи с руководителями, работниками*).

Социальные партнеры:

- Администрация Северного сельского поселения;
- ФАП с. Монастырка;
- Ветеринарный участок с.Монастырка
- Почтовое отделение;
- Пожарная часть;
- Сельская библиотека;
- Монастырский ДК и Комната-музей «Белорусская изба»;

- Индивидуальные предприниматели села.

9. Предполагаемые результаты реализации программы

- ✓ Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
- ✓ Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
- ✓ Владение способами самодиагностики и саморазвития.
- ✓ Осознание необходимости выбора будущей профессии на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
- ✓ Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профессии, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.

- ✓ Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
- ✓ Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

10. Мониторинг

1. Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной).
2. Профессиональный тип личности (автор Холланд).
3. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.

11. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>			
1	Оформление уголка по профориентации	В течение учебного года	Ответственный по ВР
2	Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
3	Подбор информации востребованных профессий в сети Интернет	В течение учебного года	Учитель информатики
4	Разработка методических	В течение	Ответственный по

	рекомендаций для родителей по профориентационной работе	учебного года	ВР
5	Работа по данному направлению с официальным школьным сайтом	Постоянно	Ответственный по ВР и учитель информатики

2. Мониторинговые мероприятия

1	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классах)	Сентябрь	Ответственный по ВР
2	Определение количества учащихся 9-х классов дальнейшего индивидуального маршрута получения образования	Октябрь	Ответственный по ВР
3	Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной); Методика определения сферы труда по Е.А. Климову	1 полугодие учебного года	Ответственный по ВР
4	Профессиональный тип личности (автор Холанд); Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	2 полугодие учебного года	Ответственный по ВР

3. Работа с педагогическим коллективом

1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Ответственный по ВР
2	Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе,	В течение учебного года	Ответственный по ВР

	обмен опытом ее проведения:		
3	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)	Май–июнь	Педагоги

<i>4. Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания по теме: «Профориентация подростков» и др., индивидуальные консультации психолога (приглашенного)	Сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
2	Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении классных часов – встреч с представителями разных профессий	В течение учебного года	Классные руководители

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
5. Работа с учащимися			
На уровне школы			
1	Участие во Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности	В течение года	Учитель ответственный по ВР, классные руководители
2	Организация участия учащихся в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»...	В течение года	Учитель ответственный по ВР, классные руководители
3	Экскурсии на предприятия и организации села, выезд в районный центр и г. Томск	В течение года	Классные руководители, администрация школы
4	Встречи с представителями учебных заведений «Ярмарка профессий», посещение учебных заведений «Дни открытых	В течение года	Классные руководители, администрация школы

	дверей».		
На уровне класса			
1	Профориентационное тестирование и анкетирование	В течение года	Учитель ответственный по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
3	Участие в школьных проектах профориентационной направленности	В течение года	Классные руководители
4	Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
5	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, конкурсов рисунков и др.	В течение года	Классные руководители