**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Монастырская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сутулова Н.А.

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**Монастырка**

**2021**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 3.1.Модуль «Классное руководство» | 8 |
| 3.2.Модуль «Школьный урок» | 11 |
| 3.3.Модуль «Внеурочная деятельность» | 12 |
| 3.4.Модуль «Работа с родителями» | 15 |
| 3.5.Модуль « Самоуправление и волонтерство » | 16 |
| 3.6.Модуль «Профориентация» | 18 |
| 3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 19 |
| 3.8.Модуль по этнокультурному воспитанию «Моё село – многонациональное» | 21 |
| 4. Система анализа реализации Программы | 23 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы | 25 |

Программа воспитания МКОУ «Монастырская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Монастырская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Монастырская средняя общеобразовательная школа» располагается в селе Монастырка Шегарского района Томской области. Обучающиеся школы проживают в нескольких населённых пунктах: селах Монастырка и Федораевка. Численность обучающихся 56 человек, численность дошкольной группы 12 человек и КГДО 4 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Удаленность школы от крупных населенных пунктов имеет свои «минусы»: в школе нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое, отсутствие в селе организаций дополнительного образования  и др. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но имеют место и  положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш  школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней или проработали в нашей школе более 20 лет. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с

* Администрацией Северного сельского поселения
* Сельским участковым инспектором;
* Монастырским ФАП;
* Школьной и сельской библиотеками;
* Монастырским и Федораевским ДК;
* Пожарной частью с. Монастырка;
* МКУ ДО «ЦДТ» села Мельниково;
* РООНКА белорусов Томской области;
* МБОУ ДО ДДиЮ “ФАКЕЛ” г. Томска.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. В целях воспитания используются следующие возможности учебно-воспитательного процесса: воспитательные цели урока, информационные технологии, проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, викторины по предметам, экскурсии.

Во внеучебное время в школе проводятся традиционные воспитательные мероприятия различных направлений:

1. День знаний – Торжественная линейка – 1 сентября  
2. Осенний общешкольный поход - сентябрь  
3. День учителя – 5 октября   
4. День матери - ноябрь   
5. Новогодние праздники – декабрь

6. Ярмарка профессий - январь   
7. День защитника Отечества - февраль   
8. Международный женский день - 8 марта –март  
9. «День смеха» - апрель  
10. День Победы - май   
11. Последний звонок – май  
12. День Памяти и Скорби – июнь  
13. Субботники – сентябрь, май

Хотелось бы отметить, что воспитательной работе способствует её помесячная систематизация, которая позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | Тема месячника | Месячник |
|  | Сентябрь | Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций | «Месячник безопасности детей» |
|  | Октябрь | Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | «Месячник правовых знаний» |
|  | Ноябрь | Месячник антитеррористический и противопожарной безопасности и профилактики алкоголизма, курения, наркомании | «Безопасность жизнедеятельности» |
|  | Декабрь | Месячник сохранения и передачи национальных и семейных традиций | «Традиции» |
|  | Январь | Месячник профориентационной работы | «Мир профессий» |
|  | Февраль | Месячник гражданско-патриотического воспитания | «Мое Отечество» |
|  | Март | Месячник духовно-нравственного воспитания | «Спешите делать добро» |
|  | Апрель | Месячник природоохранной и экологической деятельности | «Цвети, Земля» |
|  | Май | Месячник героико-патриотического воспитания | «Поклонимся великим тем годам» |

В школе функционирует ряд детских объединений:

* объединение «БЕРКУД» - **отряд юных инспекторов движения.**
* объединение «Единение» - объединение патриотической направленности.
* объединение «Экология и творчество» - экологической направленности.
* объединение «Народный калейдоскоп» - этнокультурной и краеведческой направленности.
* Объединения «Мастерская «Подарок»» - общекультурной направленности.

На базе школы уже много лет работает детская школьная организация «Школьная республика «Маленькая страна»».

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, главная цель воспитательной работы школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа по данной программе, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с окружающими, эффективнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

**Воспитательная служба школы представлена:**

- Директор школы – Сутулова Наталья Александровна;

- Ответственная по воспитательной работе – Рубан Наталия Михайловна;

- Библиотекарь – Архипова Алла Михайловна

- **Классные руководители:**

1,3 кл. Федосеева Належда Алексеевна

2 кл. Тецлова Ольга Александровна

4 кл. Сазонова Ольга Ивановна

5 кл. Рубан Наталия Михайловна

6 кл. Онскуль Валентина Петровна

7 кл. Кривошеина Наталья Алексеевна

8 кл. Баймукашев Марат Александрович

9 кл. Венедиктова Елена Петровна

10кл. Дюндик Вера Васильевна

11 кл. Рубан Наталия Михайловна

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

**А так же:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),

позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Сплочению классного коллектива способствуют:

* игры и тренинги на сплочение и командообразование,
* развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

В МКОУ «Монастырская СОШ» так же организована:

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;,
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* работа, направленная на заполнение личных портфолио учеников, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители применяю в своей работе следующие формы и методы

* Классные часы
* Беседы
* Игровые тренинги
* Праздники
* КТД
* Игровые и конкурсные программы
* Викторины, познавательные игры
* Поощрение
* Убеждение (самоубеждение)
* Внушение (самовнушение)
* Метод самореализации
* Требование
* Метод воспитывающих ситуаций
* Метод соревнования

**Для отслеживания результатов воспитательной работы применяются:**

* педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
* тестирование, анкетирование;
* микроисследования.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
* формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов:

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития  личности | Наименование рабочей программы | Ф.И.О. учителя | Количество часов в неделю | | | | | | всего | |
| 1  класс | 2  класс | 3  класс | | 4  класс | |
| Спортивно-оздоровительное | «Мы любим спорт» | Баймукашев М.А. | 1 | 1 | | 1 | | 3 | |
| Общекультурное направление | «Умелые ручки» | Сазонова О.И. | 0,5 |  |  | |  | | 1,5 | |
| «КомпьюТерики» | Баймукашев М.А |  |  | 0,5 | | 0,5 | |
| Общеинтеллектуальное направление | «Мы исследователи» | Сазонова О.И. |  |  |  | | 0,5 | | 1 | |
| «Чудеса окружающего мира» | Кривошеина Н.А. |  | 0,5 | | |  | |
| Духовно-нравственное направление | Шахматы, шашки | Кривошеина Н.А. |  | 0,5 | | | 0,5 | 1 | |
| Социальная деятельность | Финансовая грамотность | Венедиктова Е.П. |  | 0,5 | | | 0,5 | 1 | |
| Итого |  |  | 1,5 | 2,5 | 3 | | 3 | | 7,5 | |

**5-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития  личности | Наименование рабочей программы | Ф.И.О. учителя | Количество часов в неделю | | | | | всего |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс |
| Спортивно-оздоровительное | «Мы любим спорт» | Баймукашев М.А. | 1 | | 1 | | | 2 |
| Общекультурное направление | «Юный программист» | Баймукашев М.А. | 0,5 | |  |  |  | 0,5 |
| Общеинтеллектуальное направление | Подготовка к олимпиаде по математике | Онскуль В.П |  |  | 0,5 | |  | 1 |
| Шахматы, шашки | Кривошеина Н.А. | 0,5 | |  |  |
| Духовно-нравственное направление | Я гражданин России» | Венедиктова Е.П | 0,5 | |  |  |  | 0,5 |
| Социальная деятельность | Финансовая грамотность | Венедиктова Е.П. | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 2 |
| Основы социализации личности | Венедиктова Е.П |  |  |  | 0,5 |  |
| Итого |  |  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 6 |

**10-11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития  личности | Наименование рабочей программы | Ф.И.О. учителя | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс |
| Спортивно-оздоровительное | Мы любим спорт | Баймукашев М.А. | 1 | |
| Общекультурное направление | Основы медицины | Венедиктова Е.П | 0,5 | |
| Общеинтеллектуальное направление | Тайна Генетики | Кривошеина Н.А | 0,5 | |
| Духовно-нравственное направление | Нравственные основы семенной жизни | Венедиктова Е.П | 0,5 | |
| Социальная деятельность | Финансовая грамотность | Венедиктова Е.П | 0,5 | |
| Итого | | | 3ч | |

**Курсы спортивно-оздоровительного развития направлены:**

* на физическое развитие школьников,
* пропаганду физической культуры и спорта,
* развитие их ценностного отношения к своему здоровью,
* мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни,
* воспитание силы воли, ответственности,
* формирование установок на защиту слабых.

**Курсы общекультурной направленности способствуют:**

* созданию благоприятные условий для самореализации школьников,
* направленны на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом;
* формированию чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
* направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Курсы общеинтеллектуального направления:**

* направлены на передачу школьникам общественно значимых знаний, развивающих их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира,
* проектного мышления.

**Курсы духовно-нравственного направления способствуют:**

* развитию коммуникативных и лидерских компетенций школьников,
* воспитанию у них культуры общения,
* развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей,
* влияют на развитие самостоятельности и ответственности школьников,
* усвоению нравственных и духовных ценностей, любви к своему краю, культуре, природе России;
* воспитанию чувства гордости за свою малую Родину и Россию в целом.

**Социальная деятельность направлена:**

* на развитие творческих способностей школьников,
* воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду,
* формирование у них навыков само обслуживающего труда,
* на развитие умений работать в команде,
* усвоение социально значимых знаний и навыков.

По всем направлениям внеурочной деятельности педагогами школы разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью более эффективного воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Монастырская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы - семейный всеобуч, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

**На уровне класса:**

* родительские встречи, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Сотрудничество школы и родителей начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. На основе наблюдений составляется ***социальный паспорт*** класса, в котором есть данные о родителях, условия и проблемы семьи.

**3.5. Модуль « Самоуправление и волонтерство »**

Самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей для достижения значимых целей.

По отношению к личности выделяются четыре основные функции:

* обеспечение гармонии во взаимоотношениях в коллективе;
* умение сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединять усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
* помогает определить перспективы на основе диагностики;
* помогает осознанию ответственности за дела и судьбы людей.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы куратором развития ученического самоуправления является учитель ответственный за ВР.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Монастырская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Президентского совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы школьников;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, (функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. ).

**Волонтерская деятельность**

В современном мире волонтерство приобретает огромное значение. Волонтеры – это люди, которые осуществляют благотворительность в форме бескорыстной помощи для тех слоев населения, которые в этом нуждаются. Волонтерство включает в себя достаточное количество видов: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство, донорство и т.д.

Для детей и подростков доступны почти все виды волонтерства, если они не требуют материальных затрат. А материальные затраты не всегда нужны, зачастую хватает всего лишь желание сделать этот мир немного счастливее. Для школьников основной запрос на волонтерскую помощь лежит в области человеческих отношений, участия, внимания, простой бытовой помощи. От добровольцев не ждут чего-то грандиозного, способного кардинально изменить жизнь к лучшему. От них ждут посильной помощи в самых простых, но в тоже врем достаточно важных вещах. И это вполне выполнимо силами школьников.

Школьная волонтерская деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного волонтерского движения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения.

Волонтерское движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Воспитание в рамках волонтерского движения осуществляется через** **направления**:

***Личностное развитие*** *–* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

***Гражданская активность***- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (Например: Монастырский ДК и Федораевский ДК. Школьники принимают участие в проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Основными формами деятельности членов волонтерского движения являются:**

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Сегодня профессиональной ориентации отводится значимая роль – это  
необходимость создания условий для психолого-педагогической  
поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи  
в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения  
реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной  
социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение школьников;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
* организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации приглашенного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МКОУ «Монастырская СОШ» используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию отдельных воспитательных направлений;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями, учащимися и общественностью праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

К таким видам деятельности можно отнести:

1. Деятельность отряда ЮИД «БЕРКУД» направленную на проведение общественно значимых акций самостоятельно и совместно сотрудниками ГИБДД:

- «Письмо водителю»;

-«Засветись! Будь заметным на дороге!»;

- «Внимание, на дороге дети!» и др.

2. Патриотические и социальные акции:

- «Бессмертный полк»;

- «Снежный десант»;

- «Торжественные мероприятия» в ДК сел Монастырка и Федораевка;

- уход за памятниками на территории сел Монастырка и Федораевка;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям;

- оказание посильной помощи людям старшего поколения и др..

3. Экологические акции:

- сельские субботники;

- поддержание порядка на территории Монастырского кедрача;

- участие в посадках ценных пород деревьев (кедров); и др.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Например:**

1. День знаний – Торжественная линейка – 1 сентября  
2. Осенний общешкольный поход - сентябрь  
3. День старшего поколения – 1 октября

4.День учителя – 5 октября   
5. День матери - ноябрь   
6. Новогодние праздники – декабрь

7. Ярмарка профессий - январь   
8. День Воина -интернационалиста – февраль   
9. День защитника Отечества - февраль   
10. Концерт к 8 марта –март  
11. «День смеха» - апрель  
12. День Победы - май   
13. Субботники – сентябрь, май   
14. Последний звонок – май   
15. День Памяти и Скорби – июнь и тд.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.8. Модуль по этнокультурному воспитанию

# «Моё село – многонациональное»

# «Мы, многонациональный народ Российской Федерации,

# соединенные общей судьбой на своей земле…»

# (статья 42)

В последнее время все чаще поднимаются вопросы возрождения национальных традиций, охватывающих все аспекты нашей жизни.  Межэтнические проблемы относится к числу глобальных мировых проблем. Эта проблема актуальна особенно в нашем многонациональном государстве. Традиции народа живут и передаются из поколения в поколение, но в нашем стремительно меняющемся мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, его памяти. Наш исторический долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное из народной культуры, его материального и духовного наследия.

Школа не может оставаться в стороне от этой деятельности, и обязана тщательно и всесторонне изучить проблему этнокультурного развития и организации образования в соответствии с изменениями не только в экономических условиях, но и с учетом особых национальных эффектов.

Включение этнокультурных традиций в воспитательный процесс придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, нравственно-духовной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции, в частности, пробуждают в учениках генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Сегодня на фоне глобализации мировой интерес к национальным традициям и особенностям чрезвычайно возрос. Те более, что миграционные процессы в последние годы только усиливаются во всем мире.

Доказано что знакомство с историей и национальными традициями разных народов, живущих в России, помогает воспитать любовь не только к России, но и к своим корням, к своей нации, что помогает воспитанию толерантного отношения к представителям других наций. Каждая национальность, сохраняя свои традиции и культуру, вносит свою "лепту" в развитие общей культуры нашей страны в целом и нашего села в частности.

Село Монастырка является многонациональным населённым пунктом.

При проведении этнического исследования среди жителей села, мы получили следующие результаты:

Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод и коллективное творческое дело. Особенно привлекает и то, что на уроках и кружках ребёнок может стать активным участником познавания своих корней. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в национальных играх, разгадывать загадки, участвовать в различных викторинах – все эти возможности предоставляет изучение различных культур, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка. Организация исследовательской и проектной работы начинается с первого класса с темы семьи, своего дома. В краеведческой работе эта тема носит национальный приоритет, считается, что идеалом общественной жизни является мир и взаимопонимание в семье и обществе. Этому необходимо учить детей с малых лет. Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Совместная деятельность педагогов и учащихся с представителями не одного поколения позволит спасти ценные реликвии из домашнего архива, сохранить традиции и обычаи семьи, создать ощущения семьи как «опорной точки» в окружающей действительности.

**Направления  воспитательной деятельности:**

* изучение истории, традиций, культуры народов;
* встречи с носителями культуры, интервьюирование, наблюдение;
* изобразительное искусство (живопись, декоративно- прикладное искусство: изготовление кукол, оберегов, вышивка, лозоплетение, работа с бисером, лепка из глины);
* изучение национальных праздников и участие в них;
* народные песни, игры;
* музыка (национальные музыкальные инструменты);
* конкурсы;
* выставки.

**Методические приемы:**

* Исследовательская деятельность.
* Поисковая деятельность.
* Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
* Индивидуальная работа с учащимися.
* Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

**Ожидаемые результаты:**

* формирование в обучающихся гражданственности, любви к Родине, национальной культуре;
* развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциалов личности ребёнка;
* воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа и не только;
* понимание взаимосвязи искусства, истории и литературы народов, населяющих нашу страну и село в частности.

Таким образом, этнокультурное воспитание школьников, которое приобрело особую актуальность в настоящее время, обеспечивает формирование этнокультурной самоидентификации. Оно является необходимой основой духовно-нравственного формирования личности и условием интеграции в мировую культуру.

**4. Система анализа реализации Программы**

Воспитательная работа школы планируется с учётом федеральных и региональных нормативных документов, и плана работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Показателем эффективности работы по воспитательной программе может служить:

* Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
* Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
* Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
* Результативное участие учеников школы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Эффективности работы способствует разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный. Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показывает, что составленный план работы на год выполняется.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством организуемой в школе волонтёрской деятельности;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых школой экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Целенаправленная воспитательная деятельность школы способствует воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Итогом анализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Продолжить работу по повышению компетентности педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.

3. Активизировать деятельность по привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса, активизировать работу родительского комитета.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Важной частью воспитательной работы является его конечный результат. Можно выделить основные направления:

* усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
* формирование воспитательного пространства школы;
* становление и развитие ученического самоуправления и системы волонтерства;
* усиление роли семьи в воспитании детей, рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
* повышение уровня удовлетворѐнности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации

Конечной целью программы воспитания МКОУ «Монастырская СОШ» является формирование облика школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен,  умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;  - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;  - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;  - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;  - обладает чувством собственного достоинства;  - следит за своей внешностью и вещами;  - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и  большой Родине;  - умеет замечать и приумножать «красивое» в природе, искусстве, труде,  поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать «доброе» не на показ. |
| **Черты личности выпускника** | - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;  - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы,  регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет  учитывать их при решении экономических, социальных, политических и  экологических задач в рамках своей компетенции;  - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;  - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной  профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;  - умеет организовать свой труд;  - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать  полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;  - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;  - владеет навыками сотрудничества;  - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной,  преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к  творчеству;  - ценит высшие ценности человеческой жизни - добро, красоту, любовь к людям;  - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;  - владеет навыками организационной культуры;  - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;  - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;  - умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |