

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

муниципальное образование "Шегарский район" Томской области

МКОУ Монастырская СОШ Шегарского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кривошеина Н.А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сутулова Н.А.
Приказ №73 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5582370)

Шахматы и шашки

для обучающихся 2 классов

Монастырка 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Шахматы и шашки" духовно-нравственного направления разработана для учащихся 2 класса, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Цель: Обучение правилам игры в шашки и шахматы, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования. Программа рассчитана на 17 часов в год; 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «шахматы и шашки»

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности .

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности .

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «шахматы и шашки» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

-Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Предметные результаты

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Планируемые результаты реализации курса

По итогам изучения модуля «Шашки»

Обучающийся научится:

- правилам конструктивной групповой работы;
- основам организации коллективной творческой деятельности;
- шашечным терминам;
- ориентированию на шахматной доске;
- ценностям шашечных фигур;
- принципам игры;
- Развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей, к знаниям; к культуре;
- к ценности шашечных фигур.

Получит возможность научиться:

- опыту исследовательской деятельности;
- опыту публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыту управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

По итогам изучения модуля «Шахматы» предполагаются следующие результаты:

Обучающийся научится:

- о правилах конструктивной групповой работы;
- о шахматных терминах;
- об ориентировании на шахматной доске;
- о ценности шахматных фигур;
- о принципах игры;
- об основных тактических приемах.

Получит возможность научиться:

- Развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей,

к знаниям; к культуре;

к ценности шахматных фигур.

Получит возможность научиться:

опыту исследовательской деятельности;

опыту публичного выступления по проблемным вопросам;

опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Содержание курса внеурочной деятельности «Шашки-шахматы»

с указанием форм организации и видов деятельности

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относится целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания следующего характера:

- на ощупь пытаться определить, какая фигура спрятана в непрозрачном мешечке;
 - угадать фигуру по словесному описанию;
 - вычерчивание фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур;
- Совершенствованию воображения способствуют дидактические игры и задания (такие как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т.п.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - игр в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Тематическое планирование

№	Тематика занятий	Количество часов
1	Шашечная доска	4
2	Шахматная доска	1
3	Шахматные фигуры	4
4	Начальная расстановка фигур	1
5	Ходы и взятие фигур	4
6	Цель шахматной партии	1
7	Игра всеми фигурами из начального положения	2
	итого	17

Календарно - тематическое планирование занятий "Шашки-шахматы» 2 класс

№ занятия	Тема занятий	Дата проведения занятия	
		по плану	по факту
1	Техника безопасности. Правила соревнований.		
2	Основы шашечной теории. Тактика и технология игры		
3-4	Стратегия игры		
5	Знакомство с шахматной доской		
6-7	Знакомство с шахматными фигурами Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.		
8-9	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона.		
10-11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.		
12-13	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона.		
14	Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
15-16	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур. Шах. Мат.		
17	Шахматная партия. Повторение программного материала.		

