

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

муниципальное образование "Шегарский район"

МКОУ Монастырская СОШ Шегарского район

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО

Архипова А.М.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сутулова Н.А.
Приказ №73 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
МИР ПРОФЕССИЙ
для 3 класса

Составила
учитель начальных классов: Федосеева Н.А.

С.Монастырка 2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир профессий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире труда и профессий берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно формировать его представления о различных профессиях и о труде. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире труда и профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Цели курса:

1. Расширение представлений о профессиях.
2. Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
3. Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.
4. Понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

5. Первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

6. Сформировать у школьников нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности.

Задачи курса

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

3. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.

4. Прививать элементарные трудовые навыки.

5. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

6. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.

7. Взаимодействовать с семьей школьника.

8. Познакомить с историей некоторых профессий

Место курса «Мир профессий» в учебном плане»

В соответствии с календарным учебным графиком МКОУ Монастырская СОШ на 2024-2025 учебный год программа будет выполнена за 17 часов.

Планируемые результаты освоения программы:

К личностным результатам освоения учебного материала относятся:

-Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

К предметным результатам освоения учебного материала относятся:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;

- заинтересованность в развитии своих способностей;

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<p>Введение в мир профессий.</p> <p>Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?</p> <p>Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик</p>	2
2.	<p>Профессия моих родителей.</p> <p>Защита мини-проектов «Профессия моих родителей</p> <p>Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»</p>	1
3.	<p>Профессии в школе</p> <p>Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Игра «Я - учитель»</p>	1
4.	<p>Знакомство с различными профессиями.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине».. 1ч</p> <p>Знакомство с профессией повара. 1ч</p> <p>Я б в строители пошел..2 ч</p> <p>Профессии экстренных служб (полицейские, пожарные, спасатели)-3ч</p> <p>Те кто нас лечат. 2ч</p>	9
5.	<p>Проект «Азбука профессий».</p> <p>Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я</p>	3
6.	<p>Викторина «Парад профессий»</p>	1
	<p>Итого:</p>	<p>17часов.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://шоупрофессий.рф>

2. <https://proektoria.online/>

3. <https://uspeh.tspu.ru>

4. <https://uchi.ru>

5. <https://edsoo.ru>