

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**муниципальное образование "Шегарский район"**

**МКОУ Монастырская СОШ Шегарского район**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Архипова А.М.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Сутулова Н.А.  
Приказ №73 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
МИР ПРОФЕССИЙ  
для 2 класса**

Составил учитель начальных классов : Тецлова О.А.

**Сутулова Наталья Александровна**

Подписано цифровой подписью: Сутулова Наталья Александровна  
Дата: 2024.09.11 15:42:21 +07'00'

С.Монастырка 2024 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир профессий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Промежуточная аттестация проводится в форме праздника**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире труда и профессий берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно формировать его представления о различных профессиях и о труде. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире труда и профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

### **Цели курса:**

1. Расширение представлений о профессиях.
2. Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
3. Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.
4. Понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.
5. Первоначальный интерес к каким-либо профессиям.
6. Сформировать у школьников нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности.

## Задачи курса

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.
2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.
3. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.
4. Прививать элементарные трудовые навыки.
5. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
6. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.
7. Взаимодействовать с семьей школьника.
8. Познакомить с историей некоторых профессий

## Место курса «Мир профессий» в учебном плане»

На предмет курса «Мир профессий» отводится 17 часа из расчёта 05 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МКОУ Монастырская СОШ на 2024-2025 учебный год программа будет выполнена за 17 часов.

## Содержание курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<b>Введение в мир профессий.</b> Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	2
2.	<b>Профессии в школе</b> Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка книг ко Дню рождения юбилейных дат русских писателей.. Конкурс загадок на тему «Мой любимый воспитатель»	1
3.	<b>Знакомство с различными профессиями.</b> Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного	10

	повара.	
4.	<b>Проект «Азбука профессий».</b> Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.	1
5.	<b>Профессия моих родителей.</b> Защита мини-проектов «Профессия моих родителей Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	1
6.	Викторина «Парад профессий»  Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны	2
	<b>Итого:</b>	<b>17часа.</b>

### Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «умелые ручки»

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социально й жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

### Тематическое планирование

1	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	<b>Регулятивные УУД</b> Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
3	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
4	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
5	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
6	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

			быть учитель?	
7	Профессия - воспитатель ДОУ	1	Разминка. Конкурс загадок на тему «Мой любимый воспитатель»	-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
8	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка книг ко Дню рождения юбилейных дат русских писателей.	донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Познавательные УУД</b> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
9	Профессия - продавец		Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	
10	Профессия - парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
11	Профессия - повар	1	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)
12	Профессия - почтальон	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
13	Профессия врач	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	-адекватно воспринимать
14	Профессия врач	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
15	Профессия –	1	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	

	художник		Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
16	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.	1	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома.	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
17	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

### Литература:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023-2024
2. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2007
3. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
4. Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск 1994
5. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017