

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**муниципальное образование Шегарский район Томской области**

**МКОУ Монастырская СОШ Шегарского района**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

---

Кривошеина Н.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

---

Сутулова Н.А.  
Приказ № 73  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4427526)

**курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 3-4 классов

**Монастырка 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС НОО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 17 часов.

#### **Место курса в образовательной системе.**

Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по направлению социальная деятельность.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности.

#### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### **Планируемые результаты**

### 3 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать экономические термины;</li> <li>-иметь представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>-знать источники доходов и расходов семьи;</li> <li>-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>-проводить элементарные финансовые расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li> <li>-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;</li> <li>-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<p><b><i>Регулятивные.</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять простые планы;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные.</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решению проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;</li> <li>-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные.</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять текст;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>-излагать свое мнение;</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать</li> </ul>

		собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

## Содержание программы

### 3 класс

#### ***Откуда в семье деньги (6 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### ***На что тратятся деньги (4 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### ***Как умно управлять своими деньгами (4 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### ***Как делать сбережения (4ч).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

**Календарно тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
<i><b>Откуда в семье деньги (6ч).</b></i>				
<b>1.</b>	Откуда деньги в семье?			
	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.			
<b>2</b>	Основной источник дохода современного человека			
<b>3</b>	Основной источник дохода современного человека			
	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.			
<b>4</b>	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.			
<b>5</b>	Пенсия. Стипендия. Пособие.			
<b>6</b>	Проценты по вкладам. Кредиты.			
	Мошенничество.			
	Откуда в семье деньги.			
<i><b>На что тратятся деньги (4 ч).</b></i>				
<b>7</b>	Обмен денег на товары и услуги.			
<b>8</b>	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.			
	Обязательные и необязательные расходы.			
<b>9</b>	Сбережения.			
<b>10</b>	Долги. Вредные привычки. Хобби.			
	На что тратятся деньги			
<i><b>Как умно управлять своими деньгами( 4 ч).</b></i>				
<b>11</b>	Бюджет – план доходов и расходов.			
<b>12</b>	Учёт доходов и расходов			
	Сравниваем доходы и расходы.			
<b>13</b>	Способы экономии.			
	Способы экономии.			
<b>14</b>	Как умно управлять своими деньгами			

**Как делать сбережения (4 ч).**

<b>15</b>	Превышение доходов над расходами. Сбережения.			
	Копилки. Коллекционирование.			
<b>16</b>	Вложения в банк или ценные бумаги.			
	Банковский вклад. Недвижимость.			
	Ценные бумаги.			
<b>17</b>	Фондовый рынок.			
	Акции. Дивиденды.			
	Сравниваем разные виды сбережений.			
	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги			
	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.			

**Планируемые результаты  
4 класс**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
Выпускник научится: понимать и правильно использовать экономические термины;	У выпускника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена</li> </ul>	Познавательные: Выпускник научится: • владеть элементарными способами

<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• описывать виды и функции денег;</li> <li>• называть основные источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства товарных денег;</li> <li>• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;</li> <li>• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</li> </ul>	<p>семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес финансовых отношений;</li> <li>• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области.</li> </ul>	<p>решения проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• производить логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> </li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять личные цели развития финансовой грамотности;</li> <li>• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей ;</li> <li>• корректировать свои действия с учетом рекомендаций.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в</li> </ul>
---	--	--

		<p>учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;</li> <li>• слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
--	--	--

## Содержание программы

4 класс

**Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (8 ч)**

**Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **2. История российских денег.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Какие бывают деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (3 ч)**

#### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 ч)**

#### **На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч).**

##### **Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

##### **Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Календарно тематическое планирование**

#### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
--------------	---------------------	-------------------------	---------------------	-------------	-------------

		<b>Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают 8ч</b>			
<b>1.</b>	Как появились деньги.	<b>1</b>	Постановка проектной задачи		
<b>2</b>	История российских денег	<b>1</b>	Решение проектной задачи		
<b>3</b>	Какие бывают деньги.	<b>1</b>	Решение проектной задачи		
<b>4</b>	Банки, банкоматы и банковские карты.	<b>1</b>	Занятие		
<b>5</b>	Безналичные деньги и платежи.	<b>1</b>	Решение проектной задачи		
<b>6</b>	Как я умею пользоваться деньгами.	<b>1</b>	Занятие		
<b>7</b>	Что такое валюта.	<b>1</b>	Решение проектной задачи		
<b>8</b>	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	<b>1</b>	Занятие промежуточного оценивания		
		<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (3 ч).</b>			
<b>9</b>	Откуда в семье берутся деньги.	<b>1</b>	Решение проектной задачи		
<b>10-11</b>	Подсчитаем все доходы семьи.	<b>1</b>	Практическое занятие		
		<b>Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь как этого избежать (3 ч).</b>			
<b>12</b>	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	<b>1</b>	Решение проектной задачи		
<b>13</b>	Подсчитаем все расходы семьи.	<b>1</b>	Практическое занятие		
		<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч).</b>			
<b>14</b>	Как правильно планировать семейный бюджет.	<b>1</b>			
<b>15</b>	Правила составления семейного бюджета.	<b>1</b>			
<b>16</b>	Учимся составлять семейный бюджет.	<b>1</b>			
<b>17</b>	Итоговая проверочная работа	<b>1</b>			

