

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент общего образования Томской области  
Муниципальное образование "Шегарский район" Томской области  
МКОУ "Монастырская СОШ"

Рассмотрено школьным методическим объединением учителей Руководитель ШМО: А.М. Архипова Протокол № 1 от 29.08. 2024	Утверждаю: Директор школы Н.А. Сутулова Приказ № 73. от 30.08.2024
---	--

Рабочая программа  
Учебная дисциплина

«Развитие речи и обучение грамоте»

Учитель: Архипова А.М..

Монастырка  
2024



## Пояснительная записка

Программа образовательной области «Коммуникация» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2013 год издания), соответствующей Федеральным государственным требованиям и программы «От слова к букве» Е.В. Колесниковой.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение *целей* овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего периода обучения.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Авторская программа рассчитана на 36 часов, но в рабочую программу были внесены изменения, так как в группе кратковременного пребывания дети обучаются только **33** недели. Занятие по «Коммуникации» проводится два раза в неделю соответственно и в рабочей программе 33 занятия (вверху написана тема по развитию речи, а ниже по обучению грамоте)

Содержание учебно-методического комплекса: Учебно-методический комплекс Колесниковой Е.В. «От слова к звуку»

Форма обучения детей может быть: коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от целей и задач.

Диагностика уровней освоения программы проводится два раза в год: в начале и конце года. Диагностика проводится с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, бесед, наблюдений за ребенком, предметного рисования, упражнений, моделирования и выполнения заданий.

### *Планируемые результаты:*

1. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
4. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
5. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, знают буквы.
6. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
7. Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
8. Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
9. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
10. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

11. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

12. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

13. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

В тематический поурочный план составлен в соответствии с положением о рабочей программе «Куйбышевской СОШ», добавлен один столбец «Цели».

**Развернутое комплексно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Дидактическое сопровождение</i>
1.	Дети идут в школу. Звук и буква А	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Учить: – составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; – членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова, с буквой А	Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных	«речь», «слово», «предложение».	Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 2.Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
2.	К.Ушинский «Четыре желания». Звук и буква О.	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Учить: – производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; – придумывать предложение; Познакомить с буквой О.	разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение место ударения в словах, свободные диалоги в играх	Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».	Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 2.Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

3.	Осень, осень, в гости просим. Звук и буква У.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу;</li> <li>– узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении;</li> <li>– понимать и использовать слова в переносном значении.</li> </ul> <p>Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком</p>	<p>Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление</p>	«буква», «звук», «гласный», «согласный».	<p>Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
4.	В. Бианки «Купание медвежат». Звук и буква Ы	<p>Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;</li> <li>– подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова</li> </ul>	<p>рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов</p>	Понятие «рифма»	<p>1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада 2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. 3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>

5.	Золотая осень. Звук и буква Э	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях		Понятие «пейзаж»	1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
6.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материал	Закреплять: – умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); – знание детей о сложных словах; – умение составлять сложные слова; – знание о гласных звуках.		Продолжать знакомить с понятием «предложение»	1. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия 3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

7.	Моя семья. Звук и буква Л, чтение слогов	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера;</li> <li>– придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.</li> </ul> <p>Расширять и систематизировать знания о предложениях.</p> <p>Развивать навыки правильного грамматического строя речи</p>	<p>Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и</p>	понятие многозначные слова	<p>1. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия</p>
----	--	---	--	----------------------------	---

8.	Лиса с лисятами. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»;</li> <li>– отвечать на поисковые вопросы воспитателя;</li> <li>– выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.</li> </ul> <p>Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.</p> <p>Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука</p>	самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и учителем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация		<p>1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.</p> <p>3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
----	--	--	---	--	--

9.	Сказка «Как ежик выручил зайца». Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов	<p>Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.</p> <p>Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в понимании многозначных слов;</li> <li>– проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания.</li> </ul> <p>Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове</p>			<p>1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p>
10.	Какие бывают предметы. Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать предметы, выделяя существенные признаки;</li> <li>– подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова.</li> </ul> <p>Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа.</p> <p>Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами</p>	<p>Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделении предлогов в речи, составлении предложения с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических</p>	<p>Дать понятие о предлогах.</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p> <p>2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p> <p>3. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.</p>

11.	<p>Е. Пермяк «Первая рыбка». Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Учить: – пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; – составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»).</p>	<p>играх на придумывание предложений с заданным словом, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа</p>	<p>Расширять знания о предложениях</p>	<p>1. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 3. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал. 4. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.</p>
-----	---	---	---	--	---

12.	Зимний вечер. Буква Я, чтение слогов, слов, предложений.	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: – придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; – разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет – падает снег, идет – человек). Упражнять в придумывании предложений с заданным словом		Расширить знания о словах, обозначающих предмет.	Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
13.	Зимний вечер. Буква Ю, чтение слогов, слов, предложений	Учить: – сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; – подбирать синонимы и антонимы; – отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; – правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов			Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2.Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

14.	<p>Зимушка-зима, зима снежная была.</p> <p>Буква Е, чтение слогов, чтение слов</p>	<p>Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы.</p> <p>Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины.</p> <p>Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.</p> <p>Развивать умение называть предметы мужского и женского рода</p>	<p>Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком, назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов – признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов,</p>	<p>Понятие «пейзаж»</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.</p> <p>4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
-----	--	--	--	-------------------------	---

15.	Зимние забавы. Буква Ё, чтение слогов, чтение слов	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам;</li> <li>– подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; – использовать языковые выразительные средства при описании зимы.</li> </ul> <p>Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет.</p> <p>Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода.</p> <p>Познакомить с предметами среднего рода</p>	участие в драматизации «Сказки про храброго зайца», отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста		<p>1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.</p> <p>3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
16.	Сказка про храброго зайца. Буква И, чтение слогов, чтение слов	<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов;</li> <li>– подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы;</li> <li>– выделять в тексте слова – признаки предмета.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.</p> <p>Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы</p>			<p>1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.</p> <p>3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>

17.	Л. Воронкова «Елка». Закрепление пройденного материала	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»);</li> <li>– отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; – выделять и называть слова, обозначающие действия предмета.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц.</p> <p>Развивать слуховую память и внимание.</p> <p>Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>		Закреплять понятие «предложение»	<p>Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.</p> <p>2. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия</p> <p>3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
-----	--	--	--	----------------------------------	--

18.	Сказка «У страха глаза велики». Звуки Г-К, Гь-Кь , буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложения	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить : – составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; – подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги,	Дать понятие близких и противоположных по смыслу заданному слову	1.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия 2.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. 3.Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
-----	---	--	---	--	---

19.	Моя любимая игрушка. Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух	определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха	Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемым и только во множественном числе.	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия 2. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия 3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
20.	Литературный калейдоскоп. Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений	Учить: – воспринимать короткие литературные произведения; – объяснять непонятные слова; – ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; – подбирать слова, используя рифму; – различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом			1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

21.	<p>Сюжетный рассказ по серии картинок. Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С, чтение слогов, слов</p>	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам;</li> <li>– формулировать личную оценку поступков героев;</li> <li>– развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.</li> </ul> <p>Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>			<p>1.Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 2.Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 3.Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
-----	--	---	--	--	---

22.	Моя мама. Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов, предложений	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: – придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; – рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; – подбирать прилагательные к существительному; – на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Развивать связную речь	Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, при- знаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука	Дать понятие «доброта», «уважение»	1. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
-----	--	--	---	------------------------------------	--

23.	Веточка в вазе. Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений	У ч и т ь составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: – различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; – задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. У п р а ж н я т ь в выполнении звукового анализа слова			1. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие. 2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.
24.	Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов	З а к р е п л я т ь : – умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; – умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. У ч и т ь : – составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; – самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о твердом и мягком знаках		Раскрыть понятие «богатыри»	1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. 3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.

25.	М. Пришвин «Золотой луг». Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, слов	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»;</li> <li>– подбирать определение и сравнение.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание специфики жанра рассказа;</li> <li>– умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.</li> </ul> <p>Дать представление о понятии «приставка». Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в отгадывании загадок о цветах;</li> <li>– в изменении слов с помощью приставки</li> </ul>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.</li> <li>2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.</li> <li>3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</li> </ol>
-----	--	--	--	--	--

26.	Весна в изображении художников. Звук и буква Ц, чтение слогов, слов	<p>Р а с с м а т р и в а н и е картины И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описательный рассказ по картине;</li> <li>– видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи;</li> <li>– правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.</li> </ul> <p>О б о г а щ а т ь речь эмоционально окрашенной лексикой.</p> <p>Р а з в и в а т ь эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.</p> <p>У п р а ж н я т ь в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания</p>	<p>Р а с с м а т р и в а н и е картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов,</p>		<p>1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.</p>
-----	--	--	--	--	--

27	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку». Звук и буква Ы	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ы, ее месте в словах. Учить: – анализировать слова с ы; – составлять изложение из определенных слов	составление сказки на предложенную тему	Формировать представление о букве ы	1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 2. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал. 3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
28.	Мой друг. Буква Ы чтение слов	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: – придумывать концовку к рассказам; – формулировать личную оценку поступков героев; – воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ы. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ы			1. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал. 2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия 4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

29.	Мы сочиняем сказки. Буква Ъ чтение слов	Закреплять: – навыки составления сказки на предложенную тему; – умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи		Дать понятие «выразительное чтение»	1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
30.	Весна в городе Скороговора. Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры	Раскрыть понятие «чистоговорки», «скороговорки», «пословицы», «считалки»	1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Методичка. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
31.	Кому сказки Пушкина не любы? Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	Закреплять умения: – рассказывать о своих любимых книгах; – инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе			1. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия 2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

32.	Проведение итоговой диагностики.	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты			Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия
33.	Проведение итоговой диагностики				Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия

