


МКОУ «Монастырская СОШ»

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела
образования
Администрации Шегарского
района



« 06 » августа 2024 год



СОГЛАСОВАНА
Председатель Совета
школы
Польщикова О.А


« 06 » августа 2024 год

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Сутулова Н.А


« 06 » августа 2024 год



**Программа развития
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Монастырская средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2027 годы**

с. Монастырка
2024год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Монастырская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

	<p>"Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г)</p> <p>17. Устав МКОУ «Монастырская СОШ» №900 от 29.12.2015</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; 4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования 7. мировоззрения; 8. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и

	<p>морально- этической ориентации;</p> <p>9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на</p> <p>10. формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>11. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: директор школы Сутулова Н.А</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Монастырская СОШ» № от 2024</p> <p>Венедиктову Е.П, учителя химии. ответственного за УР в школе</p> <p>Рубан Н.М. учитель истории, ответственный за ВР в школе</p> <p>Кривошеина Н.А. учитель биологии, председатель ПК</p> <p>Дюндик В.В учитель русского языка и литературы</p> <p>Перевозчикова М.А. учитель начальных классов</p> <p>Баймукашев М.А., учитель информатики</p>
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (февраль-август 2024 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; – подготовка локально-нормативных актов; – определение стратегии и тактики развития Учреждения.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 года – сентябрь 2027года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027года)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МКОУ «Монастырская СОШ» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» . Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Наименование образовательной организации <u>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Монастырская средняя общеобразовательная школа"</u></p> <p>Руководитель <u>Сутулова Наталья Александровна</u></p> <p>Адрес организации <u>636156, Томская область Шегарский район с.Монастырка, ул. Советская, д. 36.</u></p> <p>Телефон, факс <u>89016148216,</u></p> <p>Адрес электронной почты <u>sosh-monastyrka@shegarsky.gov70.ru</u></p> <p>Адрес сайта</p> <p>Учредитель <u>Муниципальное образование «Шегарский район» в лице администрации Шегарского района</u></p> <p>Дата создания <u>1963</u></p> <p>Лицензия <u>70ЛО1 №0000771 Регистрационный №1755 от 23 марта 2016 г.</u></p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации <u>Серия 70А01 № 0000673 Регистрационный № 885 от 24 марта 2016 г.</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 77 ученика.</p> <p>Из них:</p> <p>Уровень НОО – 31 учащихся</p> <p>Уровень ООО – 24 учащихся</p> <p>Уровень СОО – 2 учащихся</p> <p>Детей с ОВЗ – 3 учащихся</p> <p>Из них: дети-инвалиды – 1чел. дети-инвалиды, обучающиеся в 4 классе очно.</p> <p>ГДО -12 чел</p> <p>КГДО – 7 чел</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) совет старшеклассников. <p>В МКОУ «Монастырская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольная общеобразовательная программа – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образования для детей и взрослых
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- программа внеурочной деятельности начального общего образования:
- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Физкультурно-спортивные программы»;
- программа внеурочной деятельности основного общего образования:
- «Функциональная грамотность»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- Программы по профориентации
- Физкультурно-спортивные программы;
- программа внеурочной деятельности среднего общего образования:
- «Функциональная грамотность»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- Профориентационные программы;

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 кабинетов, в том числе Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты - 11 ;
- компьютерный класс ;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 36 посадочных мест;
- музей ;
- учительская ;
- штаб воспитательной работы;
- актовый зал;
- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:
- 38 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет
- •Мультимедийных проекторов – 11
- Лазерных принтеров – 3
- МФУ – 7
- Интерактивных досок – 2.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована

	<p>современными ТСО, компьютерной техникой, учебнометодическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектноисследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов СГО (электронный журнал, электронный дневник). В МКОУ «Монастырская СОШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося. 5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование» .
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 27 человек. Количество педагогических работников –12.</p>

	<p>Директор–1. Ответственный учителя по УВР–2 . Советник директора по воспитанию– 1. Учителя – 10 количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличник просвещения РФ- 1 – Отличник народного просвещения -1 – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ(2) <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –70%; доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 30%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: выпускники школы – 4; молодые специалисты-0%</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Монастырская СОШ» имеет статус муниципального общеобразовательного казённого учреждения.</p> <p>Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1937г В селе функционируют ФАП, ветлечебница, библиотека, ДК с. Монастырка, расположена Администрация Северного сельского поселения».</p> <p>Школа удалена от районного центра на 60 км. В школе обучаются дети с.Монастырка и с. Федораевка. В ней обучаются 77 обучающихся и воспитанников ГДО. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены(в неполном объеме) учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы есть спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное.Работает школьный краеведческий музей. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей школьным автобусом. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие закрепленной территории Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.</p> <p>Реализуется сотрудничество :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Администрацией Северного сельского поселения – Сельским участковым инспектором;

	<ul style="list-style-type: none"> – Монастырским ФАП; – Школьной и сельской библиотеками; – Монастырским и Федораевским ДК; – Пожарной частью с. Монастырка; – МКУ ДО «ЦДТ» села Мельниково; – РООНКА белорусов Томской области; – МБОУ ДО ДДиЮ «ФАКЕЛ» г. Томска. 																																																
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы регулярно принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного</p> <table border="1" data-bbox="392 629 1535 987"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Всего мероприятий</th> <th colspan="4">Количество призовых мест</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Всероссийский уровень</th> <th>Региональный уровень</th> <th>Муниципальный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>78</td> <td>64</td> <td>10</td> <td>22</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>37</td> <td>26</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам – на протяжении нескольких последних лет учащиеся школы не состояли ни на одном виде учета.</p> <p style="text-align: center;">Информация об учащихся, состоящих на профилактических учётах</p> <table border="1" data-bbox="571 1238 1519 1485"> <thead> <tr> <th>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете</th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КДН</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ПДН</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ВШК</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Преступлений</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Всего мероприятий	Количество призовых мест				Всего	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	2021	78	64	10	22	32	2022	37	26	6	4	16	2023	30	22	4	6	12	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете	2021 год	2022 год	2023 год	КДН	0	0	0	ПДН	0	0	0	ВШК	0	0	0	Преступлений	0	0	0
Учебный год	Всего мероприятий			Количество призовых мест																																													
		Всего	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень																																												
2021	78	64	10	22	32																																												
2022	37	26	6	4	16																																												
2023	30	22	4	6	12																																												
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете	2021 год	2022 год	2023 год																																														
КДН	0	0	0																																														
ПДН	0	0	0																																														
ВШК	0	0	0																																														
Преступлений	0	0	0																																														

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,</p>

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одвренными детьми,

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального</p>
--	---	---	--	-----------------	---	---	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве</p>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно денежных средств на счете школы для своевременной закупки учебников и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии денежных средств на счете школы.	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии денежных средств на счете школы.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточно денежных средств на счете школы.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
----	--	--	---	--	-------------------	--	--

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						<p>форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</p>

						<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	е школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует	Организация рабочей

						сводный план мероприятий школьных творческих объединений	группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		я среда»			
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

						целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей

							<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию

							системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

							индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
---------	--	---	---	------------------------------------	--	---	--

		родителей, педагогов)				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
--	--	--------------------------	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	--	--	---------------------------------

1	Знание	<p>35 баллов(64,06%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3,5 часов в неделю в 1-7 классах и 3,5 часов в 8-11 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 3 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 72%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, – 100% успеваемость и 100% выпускников, успешно сдавших ГИА. – мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения. – созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги. – организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
---	--------	---	---

		<p>СОО универсального профиля.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; – недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; – недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; – не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; – отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; – недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; – не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное 	<ul style="list-style-type: none"> – организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения. – назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д – организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности – Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. – обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. – Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС. – актуализированы требования ЛНА – обеспечен административный контроль организации профильного обучения,
--	--	--	--

		<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; – недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; – разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); – недостаточно денежных средств на счете школы для своевременной закупки учебников и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по 	<p>организации работы с обучающимися с ОВЗ и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. – ведется электронный учет библиотечного фонда. – обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. – привлечены кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. – используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. – Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении. – увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении.
--	--	---	--

		<p>федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; – отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); – Недостаточно денежных средств на смете школы для своевременной закупки учебников и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, 	<ul style="list-style-type: none"> – создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении; – организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	---

		<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	
2	Воспитание	<p>20 баллов(100%)</p> <p>образовательная организация вышла на полный уровень по показателю.</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В коридоре школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <p>- Совет школы; -совет старшеклассников.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p>	
3	Здоровье	<p>16 баллов (72,73%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на</u></p>	<p><u>Увеличение показателя по</u> <u>направлению, не менее 90%</u></p>

		<p><u>средний уровень по показателю.</u></p> <p>«Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 4 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 5-и видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, волейбол, лыжи, футбол и легкая атлетика), охват составляет 20%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 9% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на школьном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и</p>	<p>-организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</p> <p>-определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>-увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>-увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального и регионального уровня;</p> <p>-увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием;</p>
--	--	---	--

		<p>массового спорта.</p> <p>Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Мы любим спорт» с 1 по 11 классы.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; - наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников - не достаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>-обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>-организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей;</p> <p>-устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>-материально-техническое обновление образовательной среды.</p>
4	Творчество	<p>24 балл (80%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр,</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <p>- обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в</p>

		<p>школьный музей).</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/ недостаточно в рамках сетевого взаимодействия. - недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме 	<p>образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам; - увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	--	---	--

		<p>ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-недостаточное количества программ дополнительного образования по всем направлениям</p>	<p>- повышение вариативности дополнительного образования детей.</p> <p>- материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>-организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>-организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов (85,71%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на полный уровень по показателю.</u></p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы». Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся,</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях. Обеспечение на увеличения охвата</p>

		<p>организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения девятиклассников на базе колледжа. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучающихся реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 баллов (71,88%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</u></p> <p>-Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Разработана системы административных мер по организации проведения</p>

		<p>образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает 3 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. -</p> <p>- Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
--	--	--	--

7	Школьный климат	<p>15 баллов (52,63%) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психологопедагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога (функционал заместителя директора по УВР). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 70%</u></p> <p>- организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся через сетевое взаимодействия (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с</p>
---	-----------------	--	---

		<p>обучающимися и их родителями. Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). - Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным 	<p>ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
--	--	---	--

		<p>детям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	
8	Образовательная среда	<p>14 баллов (82,35%)</p> <p>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». -Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». -Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

		<p>Интернет .</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- Педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использованием платформы Сферум.</p> <p>-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный	1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации	1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Организация взаимодействия педагогических работников	1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. 2. Увеличение доли

	<p>процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 65% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных</p>	<p>ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью) .</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у</p>
--	---	---	---	---

	<p>интеллектуальных конкурсов (учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>6.Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>4.Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5.Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6.Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>		<p>педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6.Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1.разработана и реализуется программы воспитания.</p> <p>2.разработана и реализуется программы воспитания.</p>	<p>1.неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2.формальный подход некоторых классных руководителей к воспитанию.</p>	<p>1. возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия педагогов.</p>	<p>1.перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая</p>

	<p>реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5.оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6.реализуется проект «Орлята России».</p>	<p>проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. возможность организации встреч, обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3.негативное воздействие социума.</p> <p>4.негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
--	--	--	--	---

	<p>7.действует первичное отделение Российское Движение первых. 8.осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 10.организация летних тематических смен в школьном лагере. 11.традиции школы. 12.сетевые партнеры (КДН и ЗП, ПДН, библиотеки, музеи)</p>			
--	--	--	--	--

	13.наличие музея: «ВОВ», «СВО», краеведение.			
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием;</p> <p>2.осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3.обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.создан и реализует</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3.дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.недостаточное</p>	<p>1.организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>б.вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа</p>	<p>1.рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	<p>программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .</p> <p>8. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,</p>	<p>вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>участников, включая родителей обучающихся.</p>	
--	---	---	---	--

	наркомании. участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.			
Творчество	1.дополнительные общеобразовательные программы; 2. участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3.деятельность школьного краеведческого музея. 4.деятельность школьного театра.	1.недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района и региона; 2. потребность в материально – техническом оснащении. 3.отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.	1.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2. дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 3. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4.повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1.недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3.удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профориентация	1.организация работы в рамках проекта	1.формальный подход некоторых классных	1.реализация программы по профориентационной работе.	1.дефицит квалифицированных

	<p>«Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2.Профминимум</p> <p>3. курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p> <p>4.курсы внеурочной деятельности «Мой выбор».</p>	<p>руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>2.несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4. отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и</p>	<p>2.соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4.ораганизация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	<p>кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2.негативное влияние социума.</p> <p>4. недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
--	--	--	--	---

		<p>региональных площадках.</p> <p>5.недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6.отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, обществознания, ОБЖ.</p> <p>2.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3.Предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p>1.Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2.Создание современных рабочих мест педагогов способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>4. Возможность развития предметно-методических</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную,</p>

	<p>стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>3. Менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 40% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>проектную деятельность.</p> <p>4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>5. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>6. Низкая доля молодых специалистов.</p>
Школьный климат	1. Деятельность ППС – психолого-	1. Постоянный рост потребности в	1. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на	1. Дефицит квалифицированных

	<p>педагогической службы школы через сетевое взаимодействие.</p> <p>2. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>3. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>специалистах сопровождения. В штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Недостаточная информированность отдельных законных о</p>	<p>привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>2. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p>
--	---	---	---	---

		необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.		5.Стремительное устаревание оборудования. 6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.
Образовательная среда	1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2.Создан и действует Центр детских инициатив. 3.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных	1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	1.предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, Сферум;	1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);

	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>4. Реализация Государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p>			<p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
--	---	--	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-

	<p>технических условий.</p> <p>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность

	<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">98</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> план по развитию инклюзивного образования; – реализация плана по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5.Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6.Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»»

подпроектов	
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в школе; 3. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 4. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; – знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; – знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; – изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; – ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана воспитательной работы; 2. Реализация рабочей программы воспитательной работы; 3. Наличие уголка государственной символики.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ «Монастырская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи	<p>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>5.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>6.Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.. 10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МКОУ «Монастырская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»

Цель	<p>Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование ведущих интегративных качеств личности. – Развитие личности в результате практической деятельности. – Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. – Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.

Планируемые результаты	<p>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе

Целевые индикаторы результативности	<p>1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</p> <p>2.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>3.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>4.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.</p> <p>2.Мониторинг</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</p>

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка;
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>2.Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>3.Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. 3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 5. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 7. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 8. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 9. Организация экскурсий на предприятия района, города 10. Профориентационные классные часы. 11. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. 12. Деятельность объединений дополнительного образования. 13. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной

	<p>деятельности.</p> <p>14. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3.Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7.Создание уголка психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; – укрепление связей между семьей и школой; – системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Развитие психологической службы школы. 3.Реализация антибуллинговой программы. 4.Развитие коворкинга в образовательной организации. 5.Развитие уголка психологической разгрузки. 6.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 7.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 8.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активноего отдыха.

	<p>9.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>10.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе

Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного

	методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные планы развития педагогов. – Программа сопровождения педагогических кадров. – Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. – Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС. – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда 3.Кадровое: творческие группы педагогов 4.Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: наличие компьютер 6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	<p style="text-align: center;">Ответственные учителя по УВР в школе</p>

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ «Монастырская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4. Функционирование Совета школы и ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные учителя по УВР в школе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p>
	<p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Монастырская СОШ» ; - положение о	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, программа здоровьесбережения рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

	<p>зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МКОУ «Монастырская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в МКОУ «Монастырская СОШ»; - положение об официальном сайте МКОУ «Монастырская СОШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной 	<p>деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>		
--	--	--	--	--

	информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает удовлетворительной материально-технической базой.	Обновление МТБ. Закупка; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинетов физики и химии, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	Укомплектованность 98%.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения: дефектолога; психолога, логопеда. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация

	потребностей.			самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных организаций качеством предоставляемых образовательных услуг.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии и инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2023		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Чек-лист самодиагностики.		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы	Январь Февраль 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные,		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А

развития Школы. Анализ и обобщение результатов Программы развития.			ресурсы.			
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Январь – Февраль Март 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Директор школы Сутулова Н.А Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 35 балла, планируемое достижение - 40 баллов)						
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Апрель май июнь.2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М

<p>Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>В течение всего периода с 01.09.2024</p>		<p>Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p>		<p>Руководители школьных методических объединений, учителя предметники</p>	<p>Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М</p>
---	---	--	--	--	--	--

Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024- 2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года	2025-2027у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями		Педагог библиотечарь Архипова А.М	Директор школы Сугулова Н.А

			обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.			
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.		Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Директор школы Сутулова Н.А
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2023-2024 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных		Руководители школьных методических объединений,	Директор школы Сутулова Н.А

			мероприятиях.			
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования		Директор школы Сутулова Н.А Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода	.	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение повышения квалификации в части реализации программы здоровьесбережения.		Классные руководители,	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025-2026 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в		Учитель физической культуры Баймукашев М.А	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М

			Школьном спортивном клубе			
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)		Учитель физической культуры Баймукашев М.А	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М
Участие в массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)		Учитель физической культуры Баймукашев М.А	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 24 балл, планируемое достижение – 24 балла)						
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся		Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М

			участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	В течение всего периода		Программы школьного театра «Этюд». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).		советник директора по воспитанию Рубан Н.М	Директор школы Сугулова Н.А
Создание и функционирование школьного театра	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с ЦДТ (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы		Учитель Дюндик В.В	советник директора по воспитанию Рубан Н.М

Создание и функционирование школьного медицентра (газета....)	В течение всего периода		<p>«Школьный театр».</p> <p>Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (газета...).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся , включенных в программу «Школьный медицентр».</p>		Учителя предметники Дюндик В.В Тецлова О.А Баймукашев М.А	Директор школы Сутулова Н.А
--	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------------

Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2027гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение всего периода		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А

			мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.			
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2026гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.		Классные руководители	Директор школы Сутулова Н.А
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.		Учителя Онскль В.П Венедиктова Е.П	советник директора по воспитанию Рубан Н.М
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.		Начальник лагеря. воспитатели	Директор школы Сутулова Н.А
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)						
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.		Классные руководители	советник директора по воспитанию Рубан Н.М
Заключение соглашений с организациями	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы

предоставляющими площадку для организации профориентации.			площадку для работы по профориентации.			Сутулова Н.А
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП		Учителя предметники	Директор школы Сутулова Н.А
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.		Учителя предметники, классные руководители	Директор школы Сутулова Н.А
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»		Учитель Баймукашев М.А	Директор школы Сутулова Н.А
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.		Учителя предметники, классные руководители	Директор школы Сутулова Н.А
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2024-г		Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа психологопедагогического класса.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А
Обучение педагогов по программе педагог-навигатор	2025г		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики –23 баллов, планируемое достижение – 28 балл)						
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2024-2027 года		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А

Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А

			педагогов.			
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В течение всего периода		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)						
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе			Директор школы Сутулова Н.А
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А

			профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).			
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.		Ответственная учитель по ВР в школе Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Реализация антибуллингвой программы	Сентябрь 2024		Наличие антибуллингвой программы. Антибуллингвое пространство, соответствие требованиям методических		Ответственная учитель по ВР в школе Рубан Н.М классные руководители	Директор школы Сутулова Н.А

			рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.			
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.		Ответственная учитель по ВР в школе Рубан Н.М классные руководители	Директор школы Сутулова Н.А
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 17 баллов)						
Развитие цифровой информационнообразовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи		Учителя предметники. Классные руководители	Директор школы Сутулова Н.А

			<p>начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.</p>			
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Постоянно		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.		Директор школы Сутулова Н.А	Директор школы Сутулова Н.А

Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%		Классные руководители и учителя предметники	Директор школы Сутулова Н.А
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А

Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2028-2031г.		Ответственные учителя по УВР в школе Венедиктова Е.П, Рубан Н.М	Директор школы Сутулова Н.А
---------------------------------------	-------------	--	--	--	---	-----------------------------